



**ÖKOISKOLAI ÖTLETEK EGYMÁSNAK**

# AVAGY

## Az öko-szemlélet lehetséges területei az iskolában



### Mottó:

”Tervezz egy évre: ültess rizst.  
Tervezz húsz évre: ültess fákat.  
Tervezz száz évre: nevelj gyermeket.”  
(ősi kínai mondás)

# Ismerkedjete meg Eszmeralda tanár úrral!

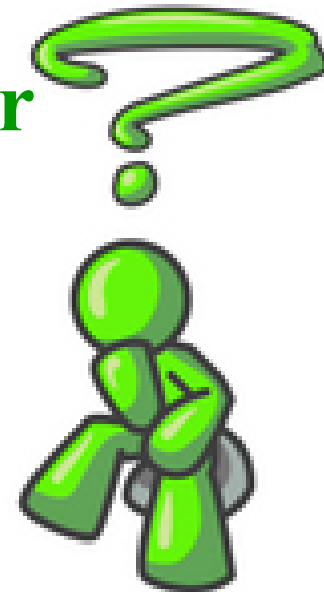


- Eszmeralda tanár úr egy **ÖKOISKOLÁBAN** dolgozik.
- Eszmeralda tanár úr **ZÖLD**.
- Eszmeralda tanár úr nemcsak kívülről zöld,
  - belsejében pedig nemcsak a benne forrongó epe,
  - hanem tulajdonképpen mindene zöld.
- Különösen a szemlélete.

**Eszmeralda tanár úr tudja,  
hogy nem ő találta fel  
a spanyolviaszt, de ügyesen  
felhasználja mások  
bevált ötleteit.**



**Eszmeralda tanár úr ugyanakkor  
igyekszik legalább a  
magyarviaszt feltalálni, mert  
tisztában van a saját ötletek  
fontosságával.**



**ESZMERALDA TANÁR ÚR TUDJA,  
hogy a következő**



**„JÓ GYAKORLATOKAT”**

**TI IS TUDJÁTOK,  
tehát nem kioktat,**

**csak átismélteti veletek,**

**hogy a pedagógusok és az iskola felnőtt dolgozói  
(a szülők mellett) hogyan legyenek**

**a környezettudatos életvitel**

**hiteles terjesztői.**



## Iskolakezdés – Eszmeralda tanár úr papírboltba megy



- Eszmeralda tanár úr a **természetes anyagokat** keresi. Műanyag dosszié helyett papírmappát, műanyag vonalzó helyett favonalzót, műanyag fóliázott füzet helyett papírfüzetet, műanyag hegyező helyett fém-hegyezőt vásárol és használ.
- Eszmeralda tanár úr az **újrafelhasznált és újrahasznosítható anyagokból** készített termékeket (pl. újrafüzet, újratoll) részesíti előnyben.



**This Pencil Case  
is made from  
Recycled PVC**

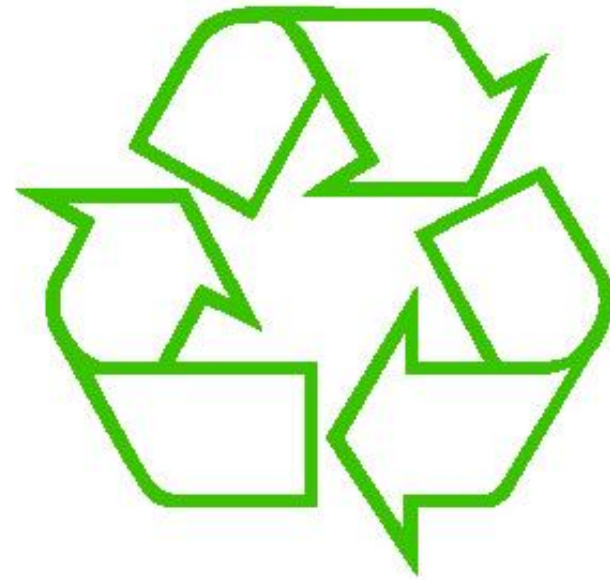






**Ez a szimbólum azt jelenti,  
hogy a termék  
már használt anyagokból áll.**

**Ha nincs az ábra mellett  
egy minősítő jelzés  
(pl 60%), akkor a  
szimbólum jelentése:  
a termék **100%-ban**  
újrahasznosított.**



**Ez a szimbólum  
újrahasználható terméket  
jelez, vagyis  
csupán azt jelenti, hogy  
a terméket **újra lehet**  
hasznosítani.**



- **Nem vásárol és reklámként sem fogad el eldobható tollakat; csakis újratölthetőt (tollbetétet) használ. Ezzel nemcsak jobb minőségű, de tartósabb terméket is választ, ami hosszú távon biztosan olcsóbb, mint az egyenként vásárolt eldobható cuccok.**
- **A ceruzák közül a natúrfa kivitelűket választja, a lakkozás, műanyag bevonat ugyanis felesleges, és akár bőrrallergiát is kiválthat, illetve káros anyagokat tartalmazhat.**



- Eszmeralda tanár úr fénymásolópapírból, írólapból is **újrahasznosított papírt** vásárol, illetve használ a szuperfényes, vakítóan fehér új papír helyett.
- Eszmeralda tanár úr az **FSC tanúsítvánnyal** ellátott termékeket keresi, ez a minősítés ugyanis szavatolja, hogy a termék megfelel a környezettudatos és társadalmilag felelős erdőgazdálkodás és gyártás feltételeinek.







• A tanár úr tudja, hogy papír- írószeszeráruból (is) ajánlatos ismert márkajelzésű, európai – netalántán  **hazai**  –  **terméket**  választani, hiszen a távol-keleti áruk összetételéről nem sokat tudunk. Vásárlásával – nem mellékesen – támogatja a hazai ipart.



**A magyar  
környezetbarát  
védjegy**



**Az EU  
környezetbarát  
védjegye**

- Ha Eszmeralda tanár úr éppenséggel rajztanár, nem a szülőkre bízta, hanem a behozott pénzből ő vásárolja meg a diákok számára a rajzórai felszerelést.

Amellett, hogy a vásárolt termék nagy tételben olcsóbb, így legalább biztos lehet abban, hogy

- tartós,
  - környezetbarát alapanyagú,
  - nem egészségkárosító,
  - helyi,
  - újrahasznosított vagy újrahasznosítható
  - és anyagtakarékos.
- A szülők is örülnek, mert a „nyaggatási faktor” elmaradása miatt pénzt spórolnak!

# Eszmeralda tanár úr munkába megy



- Autózás helyett **gyalogol, kerékpározik, buszozik.**
- Ha már mindenképpen autóval kell jönnie, kihasználja az autómegosztó-rendszert: **telekocsit** vesz igénybe, vagy felkínálja az autóját az azonos irányból érkező kollégáknak, diákoknak.  
(Eszmeralda tanár úr tudja, hogy nagyon fontos a példaadás.)
- Az egész világon ünnepezt **autómentes napon** Eszmeralda tanár úr nem autóval megy iskolába.



- **Eszmeralda tanár úr javasolja a „kerékpáros nap” bevezetését, amikor minden iskolapolgár biciklivel érkezik. (És távozik is persze.)**



- **Eszmeralda tanár úr szeretné, ha jövőre indulnánk a Kerékpárosbarát munkahely-pályázaton.**



- A cuccait nem nejlontáskában cipeli a suliba (a gyerekek is látják!), hanem mondjuk **vászonszatyrot** használ, ebben minden holmi szellőzik is (tízórai, régen íratott, avított illatú dolgozat stb.).

## Eszmeralda tanár úr osztályfőnök lesz



- A javasolt papír-írószer cikkekről **a szülőknek** szóló, honlapról **letölthető brosrát** állít össze.
- Szülői értekezleten felhívja az ősök figyelmét a környezettudatos vásárlásra. Az évfolyamonként javasolt **felszerelések listáját** kiegészíti öko-ötleteivel! Első osztályfőnöki órán meg is van a témája: iskolakezdés az öko-szemlélet tükrében.

- Az osztályteremben a gyerekekkel a **szelektív kukákra feliratot készített**: mit ne dobjanak bele, az osztályajtóra pedig olyan táblát, amely távozáskor a teendőikre hívja fel a figyelmet (ablakok becsukása, szemét összeszedése, székek felrakása, világítás lekapcsolása)!
- Ofő-óráin igyekszik e szemléletet meghonosítani diákjaiban, pl. ilyen témájú **filmet vetít**, **szituációs játékot játszik**, vagy pl. **kerékpáros osztályfőnöki órát szervez**, amelyen a illegális hulladéklerakókat térképeznek fel; a Duna-parti tanösvényt is kerékpárral látogatják meg – a tanulmányi napból így rögtön csak óra lesz – stb.

- **Karácsonykor öko-karácsonyfát állít osztályával a terembe, az ajándékok csomagolásánál is ügyel a környezetbarát csomagolóanyagokra. Mindezek fontosságát meg is beszéli a gyerekekkel.**
- **Eszmeralda tanár úr törekszik arra, hogy a tanterem dekorációja is legyen környezetbarát!**
- **Eszmeralda tanár úr osztálya a papírgyűjtés eredményét 60 kg-onként egy fa-szimbólummal jelzi a(z) (öko)faliújságon, így 8 év alatt látható lesz, hány fát mentett meg az osztály.**
- **Eszmeralda tanár úr az osztálybankszámlához papíralapú helyett elektronikus bankszámlakivonatot használ.**









- A tanár úr osztálya az iskola **1. öko-osztálya** lesz, akik mondjuk villám-akciókat szerveznek (pl. palack-zsugorító verseny), öko-őrjáratokat tartanak (feleslegesen égő világítás, huzat, rés-kommandó), felméréseket végeznek (pl. hulladék), interjúkat készítenek stb.
- Végzős diákjainál javasolja a felvétellel kapcsolatos **online jelentkezést**.
- Osztálykiránduláson, erdei iskolában is ügyel a **környezet- és egészségvédelmi szempontokra** (pl. a tudnivalókat elektronikus formában adja ki, a **szemetet** nem az erdei hulladékgyűjtőbe rakja, hanem **hazaviszi**, és csak otthon dobja ki).









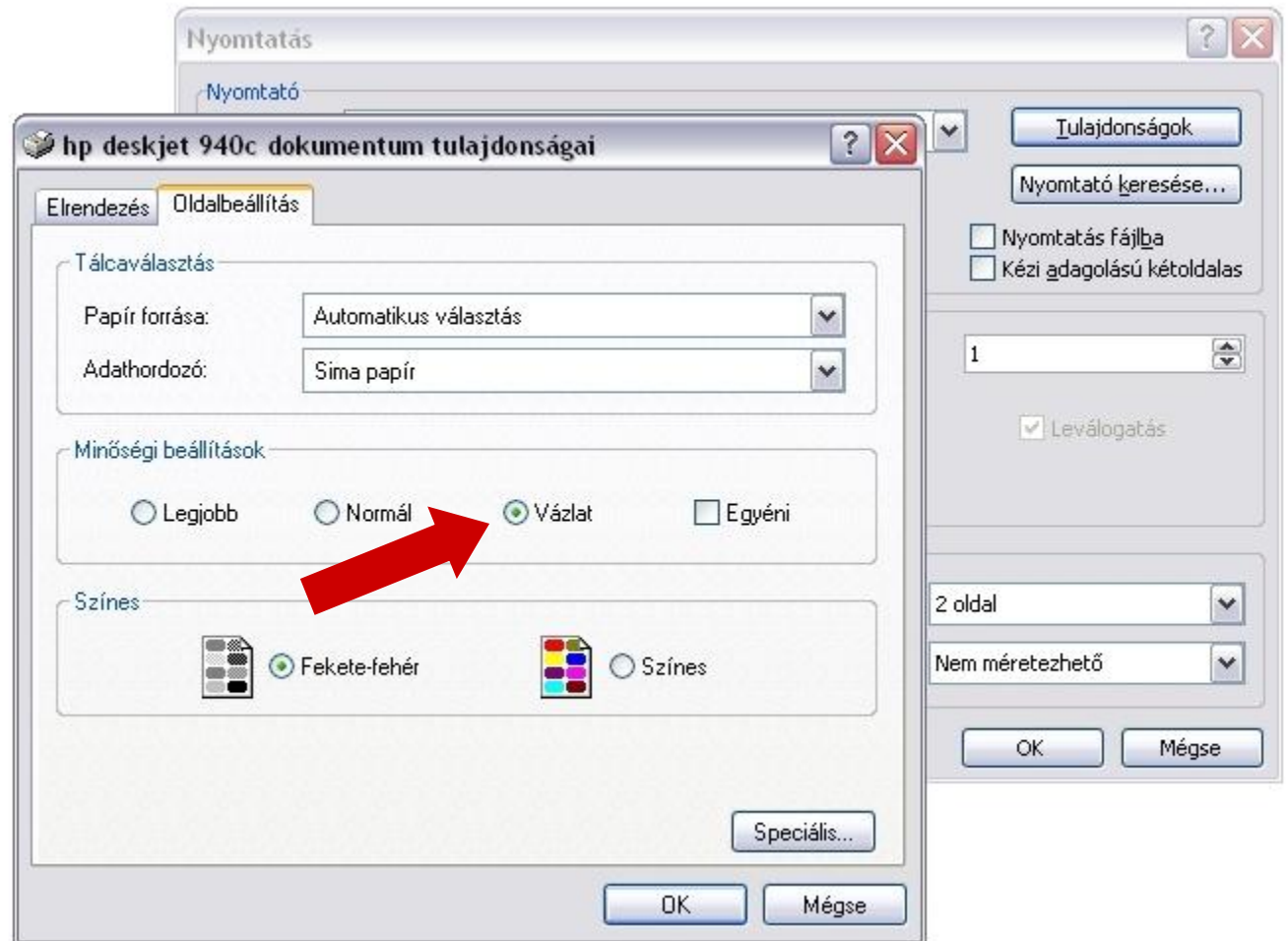
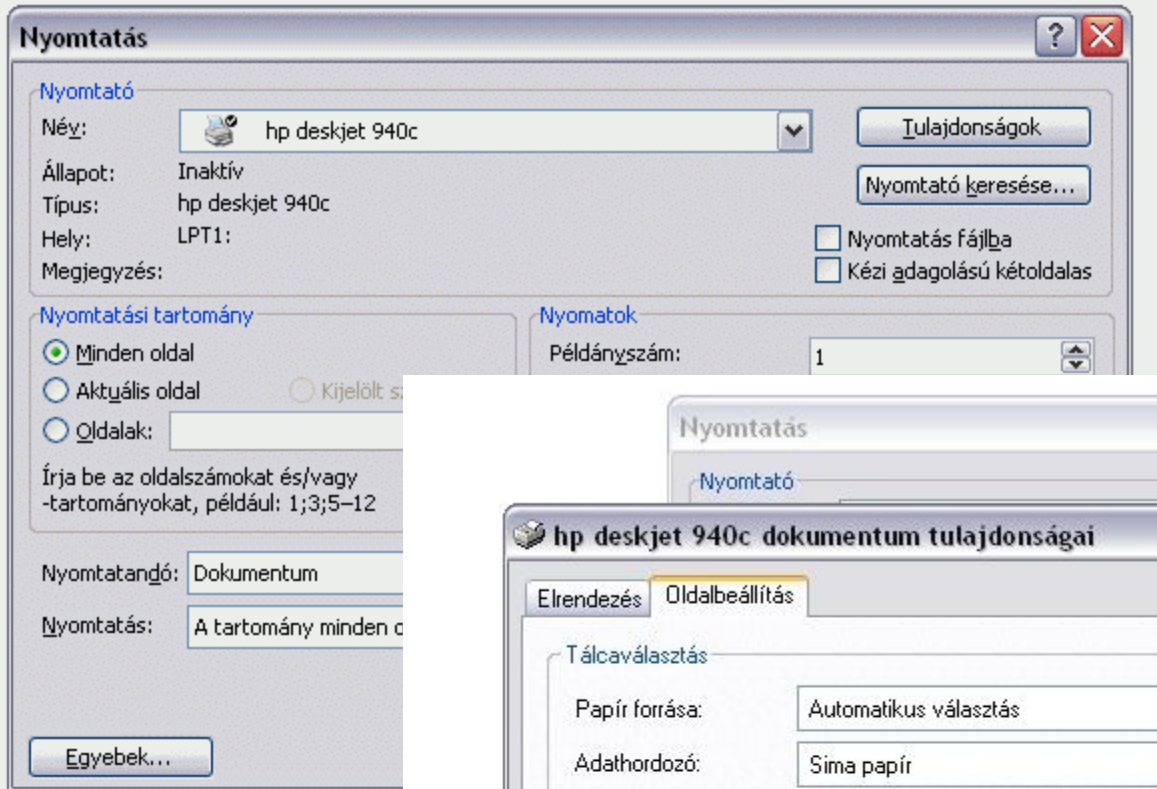


- **Osztályfőnöki órán (pláne a kisebbekkel) jegyzetfüzetet, pénztárcát, iratpapucsot készít hulladékokból.**



## Eszmeralda tanár úr órára készül

- Eszmeralda tanár úr a nyomtatóját alapértelmezett **kétoldalas nyomtatásra** állítja be, és spórol a papírral. **Egy oldalra kettőt** is kinyomtat, ha az nem megy az olvashatóság rovására.
- Próbavizsgákat, próbaérettségiket mindenképpen kétoldalas nyomtatásra készít, vagy a **linket** javasolja a diákoknak, ahonnan otthon letölthetik a feladatsort.





- Jegyzeteit, firkáit **használt papírra** írja, amelyek egyik oldala még használható (üres).
- A nagytanári papírhulladékgyűjtőjébe olyan papírt sose dob, amelynek egyik oldala még használható, hanem – akár felaprítva – külön gyűjti **firkapapírnak**.
- Eszmeralda tanár úr úgy állítja be a **monitort**, hogy az 5 perc üresjárat után kikapcsoljon. (A tanár úr sokszor látja, hogy a nagytanáriban tanórák alatt és délután órákig merednek a monitorok a semmibe.)
- A tanár úr úgy tervezi meg **éves tanmenetét**, hogy óráinak minél nagyobb részében tükröződjék a környezeti nevelés.

- Számítógépét úgy állítja be, hogy használaton kívül tegye **alvó üzemmódba** a merevlemezt. Ezzel meghosszabbítja az élettartamát, és energiát takarít meg.
- A tanár úr tudja, hogy a helyi megvilágítás célszerűbb és takarékosabb, ezért kezdeményezi, hogy legyenek **olvasólámpák a tanáriban** elszórva, mert sokszor 1-2 ember dolgozik csak, mégis 3 sornyi villany világít a mennyezeten.)
- A tanár úr gyakran átvizsgálja az asztalán tornyosuló papírhalmot, és elgondolkodik, hogy annak hány %-át **nem kellett volna kinyomtatnia.**

- **Eszmeralda tanár úr törekszik arra, hogy tanóráin minél nagyobb arányban szerepeljenek az **információs-kommunikációs technikák (IKT)**. Online közösségeket hoz létre (pl. ning), melyeken aztán folyamatos menedzseléssel egyre több tananyagot helyez el.**
- **A tanár úr tudja, hogy ezek a lehetőségek a **szórakozva tanulás (edutainment)** módszereire is alkalmasak.**

# Eszmeralda tanár úr órát tart

- A tanár úr tudja, hogy a neten rengeteg **ötletet** találhat a tanításhoz, például:



## Zöld ötletek a tanításban tantárgyanként:

[http://www.mkne.hu/iskzold\\_irasok.php?temakor=2](http://www.mkne.hu/iskzold_irasok.php?temakor=2)

### Zöld matek

<http://ofi.hu/okoiskola-ofi-hu/matematika-kemia-fizika/tantargy-matek>

### Zöld fizika

[http://www.mkne.hu/iz\\_irasok/fizika.pdf](http://www.mkne.hu/iz_irasok/fizika.pdf)

### Környezeti nevelés a tanórákon

[http://www.okoiskola.hu/hirlevel/news\\_upload/tanarioldalak\\_2edb.kntanora.doc](http://www.okoiskola.hu/hirlevel/news_upload/tanarioldalak_2edb.kntanora.doc)

### Környezeti nevelés németórán

<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=2005-02-mu-Vajas-Kornyezeti>

## VIII. A magyar történelem kezdetei

1. Építési vállalkozó vagy. Győzd meg ügyfeledet a jurta előnyeiről!
2. Olvasd el Arany János: Rege a csodaszarvasról szóló művét!
  - a) Milyen állatokkal találkozott Hunor és Magyar vándorlásuk során?
  - b) Melyik földrajzi helyeket említi a vers?
  - c) Jellemezd a különböző tájakat!
  - d) Mi a magyarok totemállata?
  - e) Készíts szómagyarázatot!  
mart, fajt, fenyér, hant, sírhant
  - f) Milyen nemzetek születését örökíti meg?
3. Turisztikai szakemberként honfoglaláskori népszerűsítő kiadványt kell készítened kedvcsinálónak a Kárpát-medencéről!  
Gondolj a fontos látnivalókra, jeles személyiségekre, finom falatokra, szórakozásra, stb.!

...

- Ha fénymásol, lehetőleg **újrapiapírra teszi**.  
Drágább ugyan (egyelőre), de a lentebbi tippek miatt **úgyis kevesebbet fénymásol**.
  - ↳ **mielőtt** nekilátna a 100 példánynak, **próba-nyomatot készít**. Nagyon szeretné, hogy a legközelebbi beruházáskor olyan gépet vásároljon az iskola, amin **előnézet-funkció** is van
  - ↳ **amit csak tud, nem fénymásolt cetliken oszt ki, amit aztán a gyerekek fele elveszít**
  - ↳ **kivetíti nekik, és/vagy digitalizálva felrakja a sulihonlapra!** Onnan csak az tölti le, aki **tényleg fontosnak tartja!**



- ↳ számítógépes (internetes) órát tart, megadja a linkeket, ahol a diák megnézheti
- ↳ az évről évre használt papíralapú segédanyagokat lamináltatja, így hosszabb életűek lesznek, és nem kell minden évben újra fénymásolni (lásd pl. számháború-kellékek, ofő-órai játékok kellékei stb.)
- ↳ a tanár úr szerint a házi feladat is lehet másolt papír helyett letölthető a sulihonlapról
  - ↳ pl. .dot formában
  - ↳ pl. online kérdőív formában
- ↳ vagy akár a dolgozat is lehet elektronikus, ha van szabad informatika terem...

## MEGOLDÓLAP

NÉV:

### AZ I. IDÉZETHEZ FŰZŐDŐ KÉRDÉSEK:

1. Ki az idézet szerzője?
2. Mi a mű címe?
3. Mikor jelent meg a mű (év, hó, nap)?
4. Annak a kiadványnak az ára, amiben a mű megjelent, mennyi volt magyar és román pénzben kifejezve?
5. Budapest hányadik kerületében található a szerző szobra?
6. Budapest melyik temetőjében és annak hányas számú parcellájában nyugszik a szerző?
7. A szerző mely művéből készült film 1994-ben?

# BKG - Informatika

Munkaközösség

Érettségi

Modulok

Fakultáció

ECDL

Egyéb

## ECDL VIZSGAID

Algoritmusok  
Programozás  
Adatbáziskezelés  
OKTV  
Házi feladatok

Dátum	Idő	Modul	Vizsgáztató
2009. 10. 20.	14:45	Fakultáció	Baranyi Zsolt
2009. 10. 20.	14:45	Táblázatkezelés	Baranyi Zsolt
2009. 10. 16.	14:45	Webkezdő	Baranyi Gabriella
2009. 10. 16.	14:45	Adatbáziskezelés	Baranyi Gabriella
2009. 10. 12.	14:45	Operációs rendszerek	Tóth Lászlóné
2009. 10. 12.	14:45	Adatbáziskezelés	Tóth Lászlóné
2009. 10. 09.	14:45	Szövegszerkesztés	Baranyi Zsolt
2009. 10. 09.	14:45	Adatbáziskezelés	Baranyi Zsolt

### 3. Mire mutat az 5. sz. nyíl?



- egyrétegű hám
- belső hosszanti simaizom
- vesécske
- serte
- külső körkörös simaizom

[www.kerdoivem.hu](http://www.kerdoivem.hu)

Folytatás

↳ Eszmeralda tanár úr az **esszék beadását is elektronikus formában** kéri (persze megszabott formai követelményekkel) mail-címére. Így a határidőt is jobban tudja ellenőrizni.

↳ a **kiselőadásokat** nem fogadja el papíralapon: a diák készítse el pl. PowerPointban, és előzetesen küldje át neki, így könnyebben tud a diák és ő is belejavítani

• **Projektmunka** alkalmazásakor is szempontként kezeli a környezetbarát jelleget.

Három évig  
nem selejtezhető!

- Megsimogatja azoknak a diákoknak a buksiját, akik a tavalyi füzetet folytatják zsírúj helyett. A füzet belső borítójára pirossal ráíratja: „Három évig nem selejtezhető!”





## Eszmeralda tanár úr érettségiztet, vizsgáztat

- A tételeit újrapiírra írja (nyomtatja) és újraborítékba teszi. A diák számára így tudat-  
alatti öko-szemléletformálást végez (ha az  
érettségi pillanatáig ez nem történt volna meg).
- A tanár úr úgy gondolja, hogy az érettségi tételek  
között minden tantárgyból kellene, hogy legyen  
olyan tétel, amely a zöld szemléletet tükrözi.

# Eszmeralda tanár úrnak hivatalos teendői vannak



- A tanár úr a DIRI-nek köszönhetően papíralapú helyett **elektronikus üzenetküldési** rendszert használ.

- Hivatalos levelezésénél **újrapapírt, újraborítékot** vesz

igénybe. Eszmeralda tanár úr szerint ezek – natúr színeikkel – teljesen elegánsak, trendik, továbbá a címzettnek is szemléletformálással szolgálhatnak.

- **Rendelés**kor, ha van rá lehetőség, inkább **online** módszereket használ a levél vagy a fax helyett.



- E-mailjeinek láblécébe beszúr egy figyelemfelkeltő sort: „**Mielőtt kinyomtatná ezt az e-mailt, gondoljon a környezetvédelemre!**” A tanár úr szintén kap olyan leveleket, melyeknek ez van a láblécében. Ilyenkor rögtön gondolkodóba esik.
- Pályázatok, felhívások írása esetén a **felhívást** és a külön **letölthető űrlapot** (jelentkezési lapot, adatlapot) a **sulihonlapon** helyezi el, nem oszt ki ilyeneket a gyerekeknek, szülőknek.
- Ha a diákokkal valamilyen **évfolyamfeladatot** végez, azt **az öko-szemlélet jegyében** teszi (pl. zöld mikulás, zöld karácsony, zöld ballagás – de nem okvetlenül az élő növényektől zöld!!!).



Eszmeralda tanár úr informatikus  
vagy rendszergazda  
vagy csak figyelmes

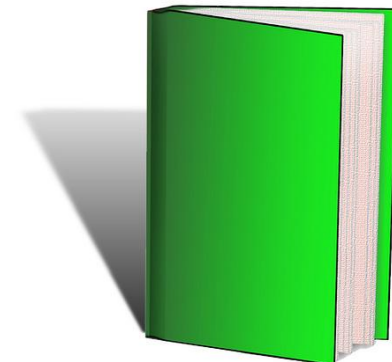


- A tanár úr összeszedi és hasznosítja vagy eltávolítja az iskolaszerte (pl. a tanáriban) megfigyelhető **felesleges készülékeket**.
- Ügyel, hogy a nap végén ne legyen készülék áram alatt (**stand by állapotban**), mert tudja, hogy – bár nem használható fogyókúrára – az is nagyon sokat fogyaszt.



- **A tanár úr – kihasználva a tantárgyi integráció lehetőségeit – havonta-kéthavonta kezdeményezi **öko-hírlevél** kiadását (persze elektronikus formában!).**
- **A tanár úr gondoskodik az **elektronikai hulladékok** (pl. dohányzó, nagytanári, rendszergazda szobája stb.) megfelelő helyen történő **leadásáról** vagy **újrahasznosításáról**.**
- **Ösztönzi és segíti kollégáit az **IKT-módszerek** alkalmazására szakóráikon.**

# Eszmeralda tanár úr könyvtáros



- Könyvtári új könyvek helyett kezdeményezi a meglévők átkötését, illetve ahol csak lehet, a tartós tankönyvek rendelésére hívja fel a figyelmet.
- Könyvvásárok helyett könyvtárlátogatásra ösztönzi tanítványait.
- Évente egyszer könyvbörzét (csere-bere) szervez.
- Koordinálja a testvériskolának szánt könyvek gyűjtését.

## Eszmeralda tanár úr DÖK-segítő tanár

- A ballagótarisznyába becsempészi a **tudatos vásárlók 12 pontját**.
- Diáknapon divatbemutatóval összekötött **ruhabörzét** („suli-turi”) szervez.
- Diáknapon, egyéb diákrendezvényeken nem engedélyezi az eldobható palackos üdítők és papírpoharak használatát. Helyette pl. „**bögrekülcsönzöt**” üzemeltet.
- Kezdeményezi a diáklogóval ellátott **saját bögre/kulacs** ajándékozását a bejövő diákok számára.
- Úgyes marketinggel népszerűvé (divattá) teszi az **ivókat** használatát.





## Eszmeralda tanár úr végre eszik is

- A tanár úr eledelét **műanyag ételdobozban** hozza, nem alumínium- és műanyag fóliába csomagolva. Így **kevesebb a hulladék**, a kaja pedig nem nyomódik a táskájában lapuló dolgozatokra.
- A napi betevő italt **kulacsban, termoszban** tartja, nem eldobható palackos üdítőket vásárol.
- Ha a büfében vesz innivalót, **saját bögrét** visz le.

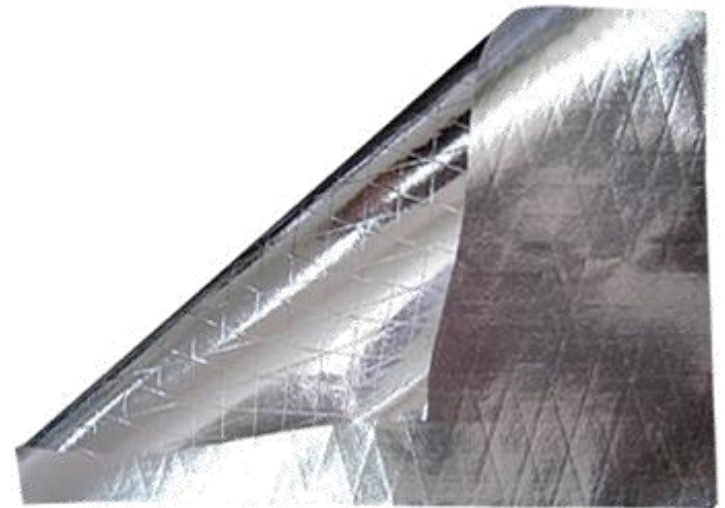
- Gyakran csinál magának teát, de akkor **nagyobb mennyiséget** készít, és megosztja másokkal, hogy ne bögrénként kelljen bekapcsolni a vízforralót.
- Ha a csapból nem folyik elég **hideg víz**, a tanár úr egy nagy **palacknyit tesz a hűtőbe**.
- Figyel arra, hogy a **hűtőszekrényeket rendszeresen** (nem csak év végén) **jégteleníteni kell**, hogy ne fogyasszanak túl sokat.
- Eszmeralda tanár úr **idénygyümölcsöt és -zöldséget** fogyaszt, mert azok ízletesebbek, egészségesebbek, termesztésük pedig kevesebb környezeti hatással jár.
- Javasolja a szervezőknek, hogy pl. a Bolyai matekversenyen ne **banánt** kapjanak a gyerekek!

# Eszmeralda tanár urat hülye ötletei miatt átsorolják karbantartónak



- Eszmeralda karbantartó úr hővisszaverő fóliát tesz a fűtőtestek mögé.
- A radiátoroktól minél távolabb helyezi el a tanulóasztalokat, hogy azok ne akadályozzák a hő terjedését.
- Az udvarra esővízgyűjtőt készít. Megoldást keres arra, hogy a gyűjtött vizet WC-öblítésre, kültéri locsolásra, benti növényeink öntözésére használhassuk fel.
- Az udvarra komposztálót készít.





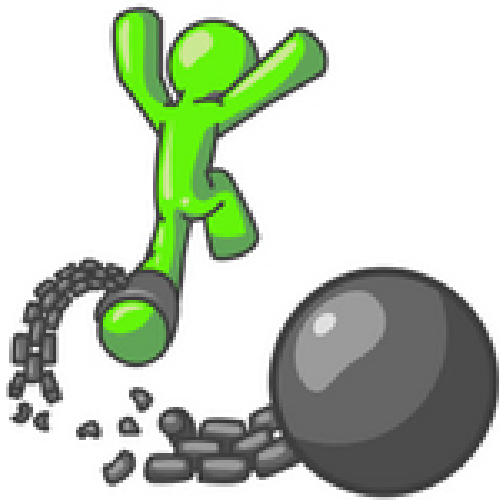
- A karbantartó úr a csupasz falakra (pl. torna-terem) **növényeket** futtat (borostyán, repkény, hajnalka), ezek javítják a hő- és hangszigetelési tulajdonságokat.
- Az osztálytermek ajtajára **ökologós táblát** helyez, mely a gyerekeket figyelmezteti nap végi teendőikre (székfelrakás, világítás lekapcsolása, szemét eltávolítása, ablakok bezárása).
- Eszmeralda karbantartó úr „**vízilovat**” (térfogatcsökkentő eszközt) telepít **a WC-tartályokba**, mert így sokkal kevesebb víz fogy öblítésnél.
- **Figyelemfelkeltő táblákat** helyez a mosdókba, a bejárati ajtókhöz, a faliújságra is.

- **Eszmeralda karbantartó úr javasolja, hogy minden mosdóhelyiséget fel kellene szerelni **mozgásérzékelős lámpával**.**
- **Úgy gondolja, hogy a tanári mosdóban az **elektromos kézsárító** kevesebb energiát fogyaszt, mint amennyi a papírtörölközők előállításához kell, továbbá hulladékot sem termel.**
- **Fontosnak tartja az aulában levő „szennyes-tartók” lecserélését **szelektív hulladékgyűjtőkre**, amelyek lehetnek saját műhelyben készített tárolók – elhasznált padok, kiszuperált bútorok anyagaiból, színesre lefestve. Távolról sem kell annyi, amennyi szennyes-tartó jelenleg kint van!**





- Eszmeralda karbantartó úr javasolja a torna-teremre **zöld tető**, az udvarra **napkollektor** és **mini szélerőmű** felszerelését, amik besegíthetnek a locsolásba, illetve fizikaórára szemléltető eszközként szolgálhatnak. (A karbantartó úr tudja, hogy léteznek nonprofit kalákás napkollektor-összeszerelő műhelyek, valamint pályázatok!)
- A karbantartó úr javasolja az udvaron a **csepegtetős öntözést**, de kell a szórófejes is – pl. a madaraknak.
- A karbantartó úr **energiatakarékos izzók, fénycsövek** vásárlását preferálja (oda, ahol még nincs).



## Eszmeralda karbantartó urat

- egy rossz álmában -  
kinevezik igazgatónak

- Az óralátogatások, óraelemzések fontos szempontjává válik, hogy **a tanítási óra anyagában** hogyan jelenik meg a **zöld szemlélet**.
- A tanároknak a **tanmenetben** jelezniük kell, hol és miként jelenik meg a környezettudatosság.
- Eszmeralda igazgató úr **pályázat kiírását** fontolgatja a tanároknak: **tantárgyaikba** hol és miként építenék be ezt a szemléletet?



- **A munkatársak évenkénti értékelésénél** kiemelt szempont lehet a zöld szemlélet és cselekvés.
- Az igazgató úr szerint az **ökoiskolai munkacsoport** tagjai a mk-vezetők és a DÖK-segítő tanár.
- **A házirend és az etikai kódex** különösen fontos lenne az öko-szemléletben (pl. a nagy környezeti terhelésű diákrendezvényekre (diáknap, izomláz stb.) nem lehet eldobható műanyagpalackban üdítőt hozni).
- **Zöld ötlet-dobozt** helyeztet el a tanáriban / aulában / zöld sarokban, és félévente **a legjobb ötleteket díjazza**. (És persze törekszik a megvalósításra!)

- Eszmeralda igazgató úr szerint az alapítványi papírpénzből (vagy legalább egy részéből) **újrapapír vásárlása** lenne célszerű.
- Javasolja, hogy az órákat jelző már megunt **csengőszót** védett állatok (madarak) hangjára cseréljük le.
- Eszmeralda igazgató úr az osztálytermekben csak **természetes színeket és dekorációt** engedélyez, a dekorációs verseny bírálatánál pedig szemponttá teszi az öko-szemlélet megvalósulását.
- Preferálja az **üres vitrinek** kihasználását a tan-tárgyak ökológiai szemléletének tükrözésére.

- A büfében az ételek letakarásához javasolja a folpack-fólia helyett az **átlátszó műanyag tálcafedél** használatát (a folpack napi hulladék!).
- A büfé esetében megoldást keres pár kicsi **asztal és székek** beszerzésére, valamint ide is elhelyeztet egy szelektív hulladékártólót (palackzsugorítóval) – a nagyon ronda kuka helyett.
- A büfével kötött szerződésben kiemelten kezeli a **gyümölcs- és tejavásárlási** lehetőséget.
- Esetlegesen a helyi gazdák bevonásával **tejautomata** felszerelését kezdeményezi.



- Kezdeményezi a narancsos helyett egy **alma-automata** (hazai gyümölcs!), esetleg egy túró-rudi automata felállítását.
- Menzai ajánlása szerint minden héten lehetne egy **húsmentes nap**, az egészség világnapján pedig pláne **egészséges ételeket** szolgálnának fel.



- **Beruházásoknál, anyag- és eszközbeszerzésnél fontos szempontnak tartja a kívánt termékek környezetbarát jellegét.**
- **Fontosnak tartja a takarító- és karbantartó személyzet** oktatását, meggyőzését, hogy örömmel segítsenek, ne plusz teherként éljék meg a feladatokat.
- **Takarításnál, illetve a szaktantermekben és a titkársági folyosón csak környezetbarát takarító- és tisztítószer**ek használatát engedélyezi. Az elfogyó tisztítószereket nagy kiszereelésben és/vagy utántöltővel vásároltatja.



- Ösztönzi, elősegíti munkatársai **kerékpáros közlekedését** (tanári zuhanyzó / öltöző kialakítása, tárolók bővítése, kényelmi szolgáltatások, pályázatok stb.).



- Engedélyezi egy **élőállat-sarok** kialakítását, ahol a felelős állattartás jegyében madarakat, hüllőket stb. tarthatnának a gyerekekkel közösen a reál munkaközösség tagjai.



- **Elősegíti (viszonylag frekventált helyen) egy zöld sarok kialakítását, ahol elhelyezhetők lennének további szelektív hulladékgyűjtők (pl. az elem is), egy palack-zsugorító, felhívások, hírlevelek stb.**
- **Eszmeralda igazgató úr elősegíti egy – savas eső, ülepedő por, zajszint stb. mérésére alkalmas – mini meteorológiai állomás létesítését az udvaron.**
- **Az igazgató úr egy megvalósítandó kerti tanteremhez bab-sátor, szabadidős tevékenységhez fűz-sátor, gyógynövénykert és mini arborétum telepítését engedélyezi.**

- A BKTN-hez kapcsolódva „**Ne tévézz!**” hét bevezetését kezdeményezi.
- Eszmeralda igazgató úr a természet- és környezetvédelmi **jeles napok** megünnepléséhez nem csak a biológia munkaközösségtől vár ajánlásokat. (A víz éppen annyira fizikai jelenség, mint amennyire biológiai.)





**Eszmeralda tanár úr visszazökken  
a realitások talajára,  
ahol elsőként az jut eszébe,  
hogy mindezt egyedül nem,  
csak együtt képes megcsinálni –  
VELETEK.**





**VÉGE**